

Inhalt

Widmung	9
Persönliche Würdigung von Oskar Negt	13
Vorwort des Verlegers	17
I. Geschichte der politischen Bildung	19
<i>Erich Schützendorf</i>	
Erinnerungen an die Entstehung von Klaus-Peter Hufers Dissertation	20
<i>Iris Witt</i>	
Klaus-Peter Hufers Wirken für Volkshochschulen – Theorie und Praxis eines Anwalts der kritischen politischen Bildung	31
<i>Theo W. Länge/Barbara Menke</i>	
Geschichte der politischen Bildung in Deutschland im Spiegel eines kritisch-emanzipatorischen Ansatzes	39
<i>Paul Ciupke/Norbert Reichling</i>	
Der „Erfahrungsansatz“. Zur sozialen, politisch-kulturellen und pädagogischen Genealogie einer didaktischen Wende	48
II. Theorie und Praxis der politischen Bildung	63
<i>Erhard Meueler</i>	
Politische Bildung Erwachsener: Was wird allgemein darunter verstanden und um was geht es im Kern?	64
<i>Peter Massing</i>	
Theoretische Grundlagen für die Praxis politischer Bildung	75
<i>Christine Zeuner</i>	
Theorie und Praxis der politischen Erwachsenenbildung: ein ‚gestörtes Verhältnis‘?	85

<i>Helmut Bremer</i>	
Emanzipation im Kontext von Milieus, symbolischer Herrschaft und Sozioanalyse	96
<i>Wolfgang Sander</i>	
Durch Philosophieren zum politischen Denken	109
<i>Detlef Horster</i>	
Mit Platon zur Politik: Platons Begriff der Gerechtigkeit und dessen Verhältnis zum Recht	117
<i>Armin Scherb</i>	
Politische Philosophie und Demokratielernen	127
<i>Jens Korfkamp</i>	
Die Kunst der Vermittlung oder politisches Denken jenseits von Edutainment und Funktionalität	138
<i>Ulrich Steuten</i>	
Tarot statt Theorie? Erwachsenenbildung im Grenzgebiet von Wissen, Glauben und Fühlen	149
III. Rechtsextremismus und Rechtspopulismus	161
<i>Benno Hafener</i>	
„Dem Stammtisch gilt schon lange mein Interesse...“ – oder: Rechtsextremismus und -populismus als Thema der politischen Erwachsenenbildung	162
<i>Thomas Pfeiffer</i>	
„Deutschland den Deutschen und Pizza den Pizzen“: Rechtsextremismusprävention von Anfang an	174 174
<i>Christoph Butterwegge</i>	
Politische Bildung – ein Mittel gegen Rechtsextremismus und -populismus?	186
<i>Veronika Fischer</i>	
Zur bildungspolitischen Dimension interkultureller Kompetenz	197

IV. Professionalisierung und Ökonomisierung der politischen Bildung	207
<i>Laura Schudoma</i>	
Professionalisierung und Ökonomisierung der politischen Bildung	208
<i>Benedikt Widmaier</i>	
Braucht die politische Erwachsenenbildung den Beutelsbacher Konsens?	215
<i>Gerd Steffens</i>	
Die Krise als Lerngelegenheit: Für eine an der Welt interessierte politische Bildung	227
<i>Bernd Overwien</i>	
Informelles Lernen in politischer Aktion und in sozialen Bewegungen	237
<i>Tim Engartner</i>	
Fokussierung auf Kompetenzen: Die Debatte in der politischen Bildung zwischen Erwartungsdruck und Selbstaufgabe	247
Autorinnen und Autoren	259