

Inhalt

Geleitwort.....	11
I. Einleitung.....	13
1. Untersuchungsgegenstand	13
2. Problemstellung	16
3. Der Gewaltbegriff	20
4. Quellenlage und Forschungsstand.....	22
5. Aufbau	35
II. Analyseraster	38
1. Auswahlkriterien	38
2. Wahrnehmung der politischen Situation	40
2.1. Allgemeine politische Unzufriedenheit.....	40
2.2. Wahrnehmung von Repression.....	42
2.3. Wahrnehmung von Repression und Inanspruchnahme eines Widerstandsrechts	44
2.4. Wahrnehmung einer revolutionären Situation	46
3. Bewertung der Mittel	49
3.1. Gewaltloser Protest und ziviler Ungehorsam.....	49
3.2. Gewalt gegen Sachen	51
3.3. Gewalt gegen Personen	52
3.4. Terrorismus und Guerilla	53
4. Zusammenhang	56
III. Väter, Söhne und Enkel?	58
1. Frankfurter Schule.....	58
2. Studentenbewegung	64
3. Rote Armee Fraktion	69

IV. Die Frankfurter Schule und die Gewaltfrage	76
1. Max Horkheimer und Theodor Adorno	76
1.1. Biographie	76
1.2. Wahrnehmung der politischen Situation	78
1.3. Bewertung der Mittel	85
1.4. Fazit	89
2. Herbert Marcuse	91
2.1. Biographie	91
2.2. Wahrnehmung der politischen Situation	92
2.3. Bewertung der Mittel	96
2.4. Fazit	100
3. Jürgen Habermas	102
3.1. Biographie	102
3.2. Wahrnehmung der politischen Situation	103
3.3. Bewertung der Mittel	106
3.4. Fazit	109
4. Vergleich	110
V. Die Studentenbewegung und die Gewaltfrage	118
1. Hans-Jürgen Krahel	118
1.1. Biographie	118
1.2. Wahrnehmung der politischen Situation	119
1.3. Bewertung der Mittel	123
1.4. Fazit	127
2. Rudi Dutschke	129
2.1. Biographie	129
2.2. Wahrnehmung der politischen Situation	130
2.3. Bewertung der Mittel	134
2.4. Fazit	138
3. Daniel Cohn-Bendit	140
3.1. Biographie	140
3.2. Wahrnehmung der politischen Situation	142
3.3. Bewertung der Mittel	145
3.4. Fazit	147
4. Vergleich	148

VI. Die RAF und die Gewaltfrage	154
1. Ulrike Marie Meinhof	154
1.1. Biographie	154
1.2. Wahrnehmung der politischen Situation	156
1.3. Bewertung der Mittel.....	161
1.4. Fazit	164
2. Horst Mahler	165
2.1. Biographie	165
2.2. Wahrnehmung der politischen Situation	167
2.3. Bewertung der Mittel.....	171
2.4. Fazit	174
3. Gudrun Ensslin und Andreas Baader	176
3.1. Biographie	176
3.2. Wahrnehmung der politischen Situation	177
3.3. Bewertung der Mittel.....	180
3.4. Fazit	182
4. Vergleich	183
 VII. Die Revolution frisst ihre Väter: Drei Konflikte um Theorie und Praxis.....	 190
1. Der Konflikt zwischen Frankfurter Schule und Studentenbewegung	190
2. Der Konflikt zwischen Studentenbewegung und RAF	199
3. Der Konflikt zwischen Frankfurter Schule und RAF.....	211
 VIII. Schlussbetrachtung	 217
1. Wahrnehmung der politischen Situation	217
2. Bewertung der Mittel	223
3. Gewalt als Familienerbe?.....	229
 Quellen und Literatur	 235
Quellen.....	235
Selbständig erschienene Literatur.....	237
Unselbständig erschienene Literatur	243