

## Inhaltsverzeichnis

**Einleitung**

1.	Problemaufriss/ Zielstellung.....	11
2.	Bebel und die Pädagogik .....	16
3.	Literatur- und Quellengrundlage .....	19
4.	Methodologische Fragen und Vorgehensweisen.....	21

**I. Kapitel****Die Wandlung Bebels von der bürgerlich-demokratischen Bildungsauffassung zur revolutionär-proletarischen Position bis zur Pariser Kommune.**

1.1.	Bebels Bildungsgang bis zum Eintritt in die organisierte Arbeiterbewegung.....	25
1.2.	Von der bürgerlich-demokratischen Bildungsauffassung zu marxistisch orientierten Positionen .....	27
1.2.1.	Über Charakter und Bedeutung seiner bildungspolitischen Aktivitäten im Gewerlichen Bildungsverein Leipzig.....	29
1.2.2.	Zur zunehmenden marxistischen Orientierung seiner bildungspolitischen Tätigkeit ab 1865 .....	32
1.2.3.	Zur Notwendigkeit einer eigenständigen Bildungskonzeption der arbeitenden Klasse und ihre Umsetzung in den Programmen von Nürnberg 1868 und Eisenach 1869.....	36
1.2.4.	Über die bildungspolitische Bedeutung der ersten Agitationsschrift "Unsere Ziele".....	40
1.3.	Schwerpunkte des beginnenden parlamentarischen bildungspolitischen Kampfes .....	42

**II. Kapitel****Die Aneignung und Popularisierung theoretischer Grundgedanken des Marxismus und deren Transformation auf die Bildungspolitik und Pädagogik bis zum Erlass des Sozialistengesetzes**

2.1.	Zur weiteren Aneignung der marxistischen Theorie und ihre Widerspiegelung in der politischen, publizistischen und bildungspolitischen Tätigkeit.....	45
2.1.1.	Gesellschaftliche Voraussetzungen zur Realisierung bildungspolitischer Positionen im Kontext der Zukunftsprognostik und Revolutionserwartung der Sozialdemokratie .....	51
2.1.2.	Zum Bildungsverständnis der Sozialdemokratie und die Umsetzung marxistischer Grundpositionen in Bebels bildungspolitischem und pädagogischem Wirken.....	56
2.2.	Ziele und Aufgaben der parlamentarischen bildungspolitischen Tätigkeit und ihre Intensivierung .....	64

2.2.1.	Über sozialgeschichtliche Aspekte seiner bildungspolitischen Analysen und Auseinandersetzungen nach der Gründung des Deutschen Kaiserreiches .....	69
2.2.2.	Zur Auseinandersetzung mit Fragen der Religion und deren Einfluss auf Bildung und Erziehung.....	71
2.2.3.	Bildungspolitische Aspekte des antimilitaristischen Kampfes .....	77
2.2.4.	Zur Widerspiegelung des Wechselverhältnisses zwischen Ökonomie und Bildung im Ringen um die Verbesserung der sozialen Lage der Arbeiter.....	81
2.3.	Über Aktivitäten zur Unterstützung der weltanschaulich- moralischen Erziehung des proletarischen Nachwuchses .....	84

### III. Kapitel

#### Zur weiteren Profilierung marxistischer bildungspolitischer und pädagogischer Grundsätze und Auffassungen in den Jahren des Sozialistengesetzes

3.1.	Zur Funktion und Bedeutung von Bebel's Hauptwerk "Die Frau und der Sozialismus" für den politisch-weltan- schaulichen Sozialisationsprozess der arbeitenden Klasse.....	89
3.1.1.	Vergleich der einzelnen Auflagen - Ergebnis wissenschaft- licher Arbeit und der Selbsterziehung .....	97
3.1.2.	Vergleichende Analyse zu Problemen der Bildung und Erziehung .....	101
3.1.2.1.	Zum Welt- und Menschenbild als Basis seines Bildungs- und Erziehungsideals der neuen Gesellschaft .....	104
3.1.2.2.	Zur Frage der gleichberechtigten Persönlichkeitsent- wicklung der Frauen .....	110
3.1.2.3.	Zur Widerspiegelung des Verhältnisses von Individuum, Umwelt und Erziehung .....	113
3.1.2.4.	Über Ziele, Inhalte und Methoden der Bildung und Erziehung im Sozialismus .....	118
3.1.2.5.	Zur Struktur und Organisation des sozialistischen Bildungswesens .....	123
3.2.	Schwerpunkte des parlamentarischen und außerparlamentarischen bildungspolitischen Kampfes .....	127
3.2.1.	Zur Bedeutung und Zielstellung der parlamentarischen bildungspolitischen Tätigkeit und ihr Zusammen- wirken mit außerparlamentarischen Aktivitäten .....	128
3.2.2.	Unentwegte Kritik der Vernachlässigung der Bildungs- einrichtungen für das Volk, von Kunst und Wissenschaft durch den junkerlich-bourgeois Militärstaat und dessen Aufrüstung .....	131
3.2.3.	Bildungspolitische und pädagogische Aspekte in ausge- wählten Beiträgen im Bildungsorgan „Die Neue Zeit“ .....	133

3.2.4.	Die „Zukunft der Religion“ und das Ende des Bismarckschen "Kulturkampfes" .....	139
3.2.5.	Bemühungen um wirksame Kinder- und Lehrlingsschutz- gesetze als Bestandteil der Arbeiterschutzgesetzgebung .....	144
3.2.6.	Zur Propagierung von Grundsätzen und Forderungen sozialistischer Bildungspolitik und Pädagogik.....	148
3.2.6.1.	Zum Verhältnis von Allgemeinbildung und Berufsbildung.....	151
3.2.6.2.	Für Verbesserungen der materiellen und geistigen Lage der Volksschullehrer .....	153
3.2.6.3.	Maßnahmen zur Unterstützung der proletarischen Familien- erziehung durch den Deutschen Jugendschatz .....	156
3.2.7.	Zur Bedeutung des Darwinismus in den bildungspoli- tischen Auseinandersetzungen und die schulpolitischen Konsequenzen.....	159
3.2.8.	Das Verhältnis Bebels zur Intelligenz und sein Engagement fürs Frauenstudium .....	165
3.2.9.	Fragen und Probleme des antimilitaristischen Kampfes und der Erziehung .....	169
3.2.9.1.	Über die Erziehung zum sozialistischen Patriotismus, und proletarischen Internationalismus, für Frieden und Solidarität.....	171
3.2.9.2.	Gedanken und Forderungen zur Wehrerziehung.....	174
3.3.	Bebels positiv-kritisches Verhältnis zur bürgerlichen Pädagogik und den Bildungs- und Erziehungsauf- fassungen des utopischen Sozialismus .....	176
3.3.1.	Zur Nutzung bürgerlicher Auffassungen der Pädagogik durch A. Bebel und die deutsche Arbeiterbewegung .....	179
3.3.2.	Zur Popularisierung des pädagogischen Gedankenguts des utopischen Sozialismus als Quelle der marxistischen Bildungspolitik und Pädagogik .....	186

#### **IV. Kapitel**

#### **Bebels Engagement im Kampf gegen die imperialistische Bildungspolitik und Pädagogik bis zur Jahrhundertwende**

4.1.	Revolutionäre Bildungspolitik und marxistisch orientierte Pädagogik unter imperialistischen Bedingungen .....	191
4.2.	Die Bekämpfung der Arbeiterbewegung durch Schule und Erziehung.....	196
4.3.	Das Bemühen zur Intensivierung der außerparlamentarischen bildungspolitischen Aktivitäten.....	201
4.3.1.	Bebels Rolle in der ersten schulpolitischen Massenaktion der deutschen Arbeiterbewegung gegen den preußischen Volksschulgesetzentwurf 1892 .....	205

4.3.2.	Popularisierung von Grundsätzen sozialistischer Bildungspolitik und Pädagogik im Zeichen des „Zukunftsstaates“ .....	210
4.3.3.	Zur Auseinandersetzung mit reformpädagogischen Theorien .....	216
4.4.	Bemühungen gegen die Ausbeutung der Arbeitskraft der heranwachsenden Generation in den neunziger Jahren.....	224
4.5.	Erzieherische Aspekte seines antimilitaristischen Wehrprogramms.....	232
4.6.	Über das Verhältnis zur Intelligenz und Wissenschaft und der zunehmende Einfluss auf die Lehrerschaft .....	237
4.7.	Über die Notwendigkeit einer verstärkten Unterstützung der sozialistischen Erziehung in der proletarischen Familie .....	244
4.7.1.	Das Verlangen nach einer sozialistischen Kinder- und Jugendliteratur als Bestandteil seines kultur- und bildungspolitischen Ringens.....	248
4.7.2.	Über den Charakter der Kinder- und Jugendliteratur und Bebel's Beitrag im "Buch der Jugend" .....	251
4.8.	Probleme der Arbeiterbildung nach 1890.....	254

## V. Kapitel

### Bebel's Beitrag zur Bildungspolitik und Pädagogik der deutschen Arbeiterbewegung nach der Jahrhundertwende

5.1.	Zu den gesellschaftspolitischen Perspektiven und die bildungspolitischen Aufgaben der arbeitenden Klasse.....	257
5.2.	Aktivitäten in den schulpolitischen Auseinandersetzungen im neuen „Jahrhundert des Kindes“ .....	262
5.2.1.	Zum Inhalt seiner Analysen der Schulverhältnisse in Preußen und ihr programmatischer Charakter.....	266
5.2.2.	Zur Klärung pädagogischer Grundfragen auf dem Jenaer und Mannheimer Parteitag 1905/06 .....	271
5.2.3.	Im Kampf gegen revisionistische und opportunistische Tendenzen in der Bildungspolitik und Pädagogik der Arbeiterbewegung .....	277
5.3.	Zu den Disputen mit der reaktionären Bildungs- und Rüstungspolitik, für die antimilitaristische Erziehung der heranwachsenden Generation.....	282
5.4.	Gegen Kinderelend und Kinderausbeutung.....	289
5.5.	Zur Auseinandersetzung mit der Akademikerfrage und der zunehmende Einfluss auf die Lehrer .....	291
5.6.	Die Unterstützung der theoretischen und praktischen Tätigkeit zur sozialistischen Bildung und Erziehung des proletarischen Nachwuchses und der erwachsenen Arbeiter .....	297
5.6.1.	Zur Erziehung in der Familie für die sozialistischen Ideale und zum revolutionären Handeln .....	300

5.6.2.	Zur Erziehungsarbeit in der sozialistischen Jugend- organisation.....	304
5.6.2.	Für die Notwendigkeit einer marxistischen Erwachsenenbildung.....	307

## **VI. Kapitel**

### **Verzeichnisse**

1.	Literaturverzeichnis .....	315
2.	Verzeichnis der verwendeten Abkürzungen.....	338