

Inhaltsverzeichnis

| | | |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Vorwort | | 9 |
| Einleitung | | 11 |
| 1 | <i>Die politische Wirklichkeit der Großkirchen: Theoretische Herangehensweise an ein Tabu</i> | 27 |
| 1.1 | Stand der Forschung | 27 |
| 1.2 | Kirche zwischen Organisations- und Policy-Forschung | 37 |
| 1.3 | Zusammenfassung | 60 |
| 2 | <i>Schule im Spannungsfeld von Kirche und Staat</i> | 61 |
| 2.1 | Das historische Verhältnis von Kirche und Staat in der Schulpolitik | 61 |
| 2.1.1 | Einführung | 61 |
| 2.1.2 | Von den Anfängen des Christentums bis zum Mittelalter | 62 |
| 2.1.3 | Humanismus und Reformation | 64 |
| 2.1.4 | Zwischen Absolutismus und Aufklärung | 68 |
| 2.1.5 | Bürgerlicher Umbruch und Reaktion | 73 |
| 2.1.6 | Weimarer Republik | 78 |
| 2.1.7 | Nationalsozialismus | 90 |
| 2.2 | Kontrahenten oder Partner? Das Verhältnis von Kirche und Staat in der Schulpolitik nach 1945 | 96 |
| 2.2.1 | Besatzungszeit | 96 |
| 2.2.2 | Kirchliche Einflussversuche auf die Gestaltung des Grundgesetzes | 104 |
| 2.2.3 | Die Auseinandersetzung um die Bekenntnisschule | 112 |
| 2.2.4 | Schulpolitische Entspannung | 124 |
| 2.3 | Institutionelle Rahmenbedingungen, rechtliche Grundlagen und politisches Umfeld | 126 |
| 2.3.1 | Das Verhältnis von Kirchen und Staat aus verfassungsrechtlicher Perspektive | 126 |
| 2.3.2 | Das öffentliche Schulwesen als Brennpunkt des Staat-Kirche-Verhältnisses | 130 |
| 2.3.3 | Religionsunterricht im Fokus der Staat-Kirche-Beziehungen | 132 |
| 2.3.4 | Andere politische Akteure in der Bildungspolitik | 136 |

| | | |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 2.4 | Zusammenfassung | 137 |
| 3 | <i>Die Kirchen als bildungs- und schulpolitische Akteure in der Bundesrepublik</i> | 145 |
| 3.1 | Einführung | 145 |
| 3.2 | Die Großkirchen in der Bundesrepublik Deutschland | 146 |
| 3.2.1 | Die Römisch-Katholische Kirche | 146 |
| 3.2.1.1 | Geschichtliche Entwicklung | 146 |
| 3.2.1.2 | Terminologie | 147 |
| 3.2.1.3 | Organisatorischer Aufbau und Entscheidungsgremien | 148 |
| 3.2.1.4 | Selbstverständnis | 151 |
| 3.2.1.5 | Organisationsgrad | 154 |
| 3.2.1.6 | Verbindungsstellen zum Staat | 154 |
| 3.2.2 | Die Evangelische Kirche | 156 |
| 3.2.2.1 | Geschichtliche Entwicklung | 156 |
| 3.2.2.2 | Terminologie | 158 |
| 3.2.2.3 | Organisatorischer Aufbau und zentrale Organe | 158 |
| 3.2.2.4 | Selbstverständnis | 163 |
| 3.2.2.5 | Organisationsgrad | 163 |
| 3.2.2.6 | Verbindungsstellen zum Staat | 164 |
| 3.3 | Allgemeine bildungs- und schulpolitische Konzeptionen der Kirchen | 165 |
| 3.3.1 | Die schul- und bildungspolitischen Grundsätze der Kath. Kirche | 165 |
| 3.3.1.1 | Einführung | 165 |
| 3.3.1.2 | Schule und Erziehung vor dem Zweiten Vatikanischen Konzil | 166 |
| 3.3.1.3 | Schule und Erziehung nach dem Zweiten Vatikanischen Konzil | 169 |
| 3.3.1.3.1 | Grundsatzaussagen des Apostolischen Stuhls | 169 |
| 3.3.1.3.2 | Grundsatztexte der Deutschen Bischofskonferenz | 173 |
| 3.3.1.4 | Zusammenfassung | 181 |
| 3.3.2 | Stationen der schul- und bildungspolitischen Positionsbestimmung der EKD | 181 |
| 3.3.2.1 | Erste Ansätze | 181 |
| 3.3.2.2 | Die Bildungssynode 1958 und ihre Auswirkungen | 185 |
| 3.3.2.3 | Evangelisches Bildungsverständnis in den 60er Jahren | 187 |
| 3.3.2.4 | Die Frankfurter Bildungssynode 1971 und ihre inhaltlichen und strukturell-institutionellen Auswirkungen | 189 |
| 3.3.2.5 | Zwischen den Bildungssynoden der 70er Jahre | 192 |
| 3.3.2.6 | Die Bildungssynode 1978 in Bethel | 193 |
| 3.3.2.7 | Evangelisches Bildungsverständnis nach Bethel | 195 |
| 3.3.2.8 | Zusammenfassung | 199 |

| | | |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 3.3.3 | Kirchliche Schulen: Rechtsstellung, Selbstverständnis und Programm | 200 |
| 3.3.3.1 | Kirchliche Schulen in freier Trägerschaft | 200 |
| 3.3.3.2 | Die rechtlichen Grundlagen kirchlicher Schulen | 201 |
| 3.3.3.3 | Die inhaltlich-konzeptionelle Grundlage kirchlicher Schulen | 203 |
| 3.3.3.3.1 | Schulen in katholischer Trägerschaft | 203 |
| 3.3.3.3.2 | Schulen in evangelischer Trägerschaft | 209 |
| 3.3.3.4 | Entwicklung der Schulen in kirchlicher Trägerschaft | 214 |
| 3.4 | Zusammenfassung | 219 |
| 4 | <i>Fallstudie: Der Konflikt um die Einführung des Schulfaches L-E-R in Brandenburg</i> | 229 |
| 4.1 | Einführung | 229 |
| 4.2 | Politische Ausgangssituation | 231 |
| 4.3 | Chronologisch-thematischer Abriss des Konflikts | 240 |
| 4.3.1 | Vor der Einführung des Modellversuchs (1991/92) | 240 |
| 4.3.2 | Vom Modell- und Schulversuch zum regulären Unterrichtsfach (1992-1996) | 244 |
| 4.3.3 | L-E-R als Streit auf juristischer Ebene (1996-2001) | 253 |
| 4.3.4 | Umsetzung der Schlichtungsvorschläge des Bundesverfassungsgerichts (2002-2004) | 257 |
| 4.4 | Handlungsorientierungen, innerkirchliche Akteure und Einflussstrategien | 260 |
| 4.4.1 | Interessen und Handlungsorientierungen | 260 |
| 4.4.1.1 | EKiBB | 260 |
| 4.4.1.2 | EKD | 273 |
| 4.4.1.3 | Erzbistum Berlin | 277 |
| 4.4.1.4 | DBK | 286 |
| 4.4.2 | Innerkirchliche Akteure / Protagonisten | 292 |
| 4.4.2.1 | EKiBB | 292 |
| 4.4.2.2 | EKD | 294 |
| 4.4.2.3 | Erzbistum Berlin | 295 |
| 4.4.2.4 | DBK | 296 |
| 4.4.3 | Strategien verbandlicher Einflussnahme | 297 |
| 4.4.3.1 | Einführung | 297 |
| 4.4.3.2 | Interessendurchsetzung über direkte Einflusskanäle | 298 |
| 4.4.3.2.1 | Das Bildungsministerium als Adressat | 298 |
| 4.4.3.2.2 | Der Ministerpräsident als Adressat | 299 |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 4.4.3.2.3 | Die Mitglieder des Landtages als Adressaten | 301 |
| 4.4.3.2.4 | Fraktionen und Parteien im Landtag als Adressaten | 301 |
| 4.4.3.3 | Interessendurchsetzung über indirekte Einflusskanäle | 302 |
| 4.4.3.3.1 | Kirchengemeinden und Kirchenmitglieder | 302 |
| 4.4.3.3.2 | Die Öffentlichkeit | 304 |
| 4.4.3.3.3 | Fraktionen und Parteien im Bundestag | 305 |
| 4.4.3.3.4 | Organe der Judikative | 306 |
| 4.5 | Zusammenfassung: Die Kirchen in der politisch-gesellschaftlichen Auseinandersetzung um die Wertevermittlung in Brandenburg | 306 |
| Resümee: Kirchen als politische Akteure in der Schul- und Bildungspolitik | | 311 |
| Quellen- und Literaturverzeichnis | | 315 |