

Inhaltsverzeichnis

Vorwort: Leseptide und Danksagungen	9
Einleitung: Politikunterricht ohne Prozesse und Persönlichkeiten?	11
Teil I: Krise – Kontaktprobleme zum Politischen	
1. SchülerInnen, LehrerIn, Gegenstand: Ein schwieriges Dreiecks-Verhältnis	21
2. Das Gegenstandsproblem: Der unscharfe Kern des Politischen	27
2.1 Der didaktisch eingeeengte Ort des Politischen: Institutionelle Politik ohne Alltagspolitik?	27
2.2 Der didaktisch ausgedehnte Ort des Politischen: Wirtschaft und Recht integrieren?	37
2.3 Didaktische Auswege und Fluchtwege aus der Vergänglichkeit des Politischen	41
a) Politischer Politikunterricht: Fallprinzip und Politikzyklus	41
b) Unpolitischer Politikunterricht: Vier Fluchtstrategien	46
3. Das Brückenproblem: Barrieren zwischen Alltagserfahrung und politischer Reflexion	49
3.1 Lernen als Konstruktionsprozess und Konzeptwechsel in produktiven Krisen	49
3.2 Das Risiko kategorialer Brückenbildung: Verständnislose Begriffsakrobatik	55
3.3 Das Risiko erfahrungsorientierter Brückenbildung: Unpolitischer Idealismus	64
4. Das Aushandlungsproblem: Vom Verschwinden des Politischen im monologischen Unterrichtsdiskurs	72
4.1 SchülerInnen zwischen Öffentlichkeitsverweigerung und authentischem Protest	72
4.2 Die LehrerIn als GedankenwörterIn mit Deutungsmonopol	74
5. Fazit: Best-Practice-Modelle und Bildungsgangstudien gesucht	80

Teil II: Neuorientierung – Politisierungsprozesse inszenieren

6. Bildungsgang- und Lehrkustdidaktik als komplementäre Lernprozess-Didaktiken	89
6.1 Die Bildungsgangdidaktik: Subjektive Aneignungsprozesse	89
6.2 Die Lehrkustdidaktik: Exemplarisch-genetisch-dramaturgische Unterrichtsmodelle.....	95
6.3 Zur Notwendigkeit einer bildungsgangorientierten Lehrstück-Arbeit	103
7. Exemplarische Gegenstandsbestimmung: Politische Elementarphänomene als Brücken zwischen Mikro- und Makrowelt.....	108
7.1 Die Rückkehr zu einer erfahrungsbasierten Kategorialbildung mittels Elementarphänomenen.....	108
7.2 Didaktische und lernpsychologische Begründung nahräumlich-elementarer Ansätze	120
7.3 Schlüsselkonzepte als Endprodukte von Lernprozessen	132
8. Schlüsselkonzept "Demokratisierung": Die Evolution demokratischer Verfahren	138
8.1 Die zeitliche und räumliche Arbeitsteilung verschiedener kategorialer "Kern-Konzepte"	138
8.2 Politik als Prozess der Machtbildung und Rechtssetzung	141
8.3 Sechs Stufen der Institutionalisierung und Demokratisierung	143
8.4 Die deliberative Demokratie als Verfahrenskonsens und Ideenstreit.....	150
9. Schlüsselkonzept "Politische Grundorientierungen": Die Herausbildung historisch-sozialer Bewusstseinstypen	158
9.1 Elementare politische Wertekonflikte	158
9.2 Liberalismus, Konservatismus, Sozialismus und Anarchismus als Triebkräfte und Ideenhorizont der politischen Evolution.....	162
9.3 Kein "Ende der Geschichte": Die vier Grundorientierungen als "politischer Kompass"	189
9.4 Politische Orientierungen und Soziale Milieus	209
10. Gesellschaftsbilder als Basis der politischen Urteils- und Identitätsbildung	218

10.1 Die deskriptive Dimension: Vorpolitische und undemokratische Alltagskonzepte.....	221
10.2 Die normative Dimension: Jugendkulturen und (latente) politische Orientierungen	232
11. Genetisch-dramaturgische Methodik: Politische Ursprungssituationen bewältigen.....	241
11.1 Krisensituationen als politisierende Exempel.....	241
11.2 Die dramaturgische Lernumgebung als sokratisch gestalteter Konfliktlösungsprozess	254
11.3 Ideengenetische Exempel: Erfindungs-, Erforschungs- und Bewertungs-Anlässe	261
11.4 Institutionengenetische Exempel: Durchsetzungs- und Gestaltungs-Anlässe	270
11.5 Individualgenetische und alltagspolitische Exempel: Wertbildungs- und Normsetzungs-Anlässe	276
11.6 Logisch-genetische Exempel: Simulationen von Ideen-, Institutionen- und Alltags-Genesen	284
 Teil III: Realisierung – Die logisch-genetische Dorfgründung	
12. Das Lehrstück "Wir gründen eine Dorfgemeinschaft"	295
12.1 Das Dorfmodell als Projektionsfolie für Gesellschaftsbilder	295
12.2 Akt I: Entdecken – Eigene und fremde Gesellschaftsbilder	301
12.3 Akt II: Systematisieren – Vorbilder für politische Grundorientierungen	306
12.4 Akt III: Anwenden – Ordnungskonzepte als Urteilsmaßstäbe für politische Fälle	312
13. Methodik der Analyse politischer Lernprozesse	317
13.1 Das Evaluations-Manko der Lehrkustdidaktik	317
13.2 Forschungsrahmen: Explorative Fallstudie mit fachdidaktischer Rekonstruktion	319
13.3 Kompetenzmodell: Vier Niveaus der (alltags-)politischen Auseinandersetzung.....	327
13.4 Analyse-Instrumentarium: Argumentation als demokratischer Transformationsmodus von Gesellschaftsbildern	350

13.5 Interpretationsfokus: Drei exemplarische Politisierungsprozesse	367
14. Individuelle Lernprozesse: Drei Wege zur Politik	374
14.1 Martin: "Ich find' das total albern mit dem Eigentum!" Der libertär-sozialistische Querulant und sein Weg aus der "Illusion der Homogenität"	374
14.2 Melanie: "Dann haben wir 'ne Arbeitskraft weniger, die den ganzen Tag Gitarre spielt!" Die sozialistisch Fühlende, die sich zur überzeugten Liberalen wandelt.....	415
14.3 Franka: "Du kannst doch nicht zwei Wochen lang diskutieren!" Die enttäuschte Konservative zwischen Gemeinschaftsappellen und Politik-Skepsis	435
15. Bilanz: Die Dorfgründung als krisenhafter Politisierungs- und Demokratisierungsprozess	472
15.1 Authentische Interessen-Konfrontation im unregelmäßigem Mikrokosmos.....	473
15.2 Demokratisierung durch die Entdeckung von Regelungs- und Rechtfertigungsbedarf	475
15.3 Demokratische Wertebildung durch die Klärung politischer Elementarfragen.....	479
15.4 Politische Identitätsentwicklung durch Prämissenprüfung: Drei Politisierungstypen	482
15.5 Transfer: Realitätsbewusstsein und vorübergehender Autonomieverlust	489
15.6 Dramaturgische Lernumgebung: Ungewohnte Selbstständigkeit und notwendige Strukturierungshilfen	492
16. Ausblick: Forschungsperspektiven einer genetischen Politikdidaktik	497
16.1 Genetisches Lehren: Politische Ursprungssituationen als Basis der Urteils- und Identitätsbildung	497
16.2 Genetisches Forschen: Politische Lehrstücke als Basis der Theorie- und Lehrerbildung	502
Literaturverzeichnis	510
Abbildungsverzeichnis.....	530