

Inhaltsübersicht

1. Einleitung	15
2. Zum wissenschaftstheoretischen Verständnis	36
3. Zweck der Dialogischen Selbstbeobachtung	112
4. Ziele der Dialogischen Selbstbeobachtung	190
5. Implementation	259
6. Empirische Ergebnisse	313
7. Fazit	419
8. Literaturverzeichnis	430
Anhang	493

Inhaltsverzeichnis

1. Einleitung	15
1.1 Schlaglichter	15
1.2 Ziel der Arbeit	16
1.3 Der demokratiepädagogische Ansatz	18
1.3.1 Zur Verortung der Demokratiepädagogik in der Demokratie- diskussion	18
1.3.2 Verständnis der Demokratiepädagogik	21
1.3.3 Relevanz des demokratiepädagogischen Beitrags des Schul- projekts	24
1.4 Kritik der Jugendforschung in demokratiepädagogischer Absicht	26
1.4.1 Objektorientierung	27
1.4.2 Verwertung	28
1.4.3 Erkenntnisgewinn	30
1.4.4 Folgerungen für eine demokratiepädagogische Jugendforschung ..	31
1.5 Gang der Untersuchung	32
2. Zum wissenschaftstheoretischen Verständnis	36
2.1 Zur Erkenntnistheorie	37
2.1.1 Paradigmenwechsel der Erkenntnistheorie	38
2.1.2 Radikaler vs. sozialer Konstruktivismus	40
2.1.3 Berger/ Luckmann: Die gesellschaftliche Konstruktion der Wirklichkeit	42
2.1.3.1 Externalisierung	43
2.1.3.2 Objektivation	44
2.1.3.3 Internalisierung	47

2.2 Erklären vs. Verstehen	48
2.2.1 Qualitative vs. Quantitative Methoden?	54
2.2.2 Triangulation	55
2.3 Zum Erkenntnisfortschritt	58
2.3.1 Popper: Fortschritt durch Falsifikation	58
2.3.2 Kuhn: Fortschritt als wissenschaftliche Revolution	59
2.3.3 Konstruktivismus: Fortschritt als Erhöhung der Viabilität	62
2.3.4 Feyerabend: Fortschritt durch methodologischen Pluralismus	63
2.4. Der normative Einwand: Demokratietheorie	65
2.4.1 Gegenstand und Kritik des Postulats der Werturteilsfreiheit	65
2.4.2 Demokratie als Norm	68
2.4.2.1 Normative versus deskriptive Demokratietheorie?	70
2.4.3 Demokratie als Herrschafts-, Gesellschafts- und Lebensform	72
2.4.3.1 Demokratie als Herrschaftsform	74
2.4.3.1.1 Reichweite der Volkssouveränität	75
2.4.3.1.2 Zugehörigkeit zur politischen Gemeinschaft	78
2.4.3.2.3 Repräsentative vs. Direkte Demokratie	79
2.4.3.2 Demokratie als Gesellschaftsform	81
2.4.3.2.1 Fraenkel: Pluralistische Demokratietheorie	82
2.4.3.2.2 Bürgergesellschaft	87
2.4.3.2.3 Deliberative Demokratie	93
2.4.3.3 Demokratie als Lebensform	96
2.4.3.3.1 Republikanisches vs. liberales Modell	96
2.4.3.3.2 Zur Qualität des Bürgers	99
2.4.4 Begründung der Norm der Demokratie	102
2.4.4.1 Demokratie als Wissenschaftsnorm	103
2.4.4.2 Sozialwissenschaft als Demokratiewissenschaft	105
2.5 Zwischenfazit	108
3. Zweck der Dialogischen Selbstbeobachtung	112
3.1 Konflikttheorie	112
3.1.1 Dahrendorf: Gesellschaftstheorie als Konflikttheorie	115
3.1.2 Coser: Zur Funktionalität sozialer Konflikte	117
3.2 Verfahren der Konfliktbearbeitung und -regelung	122
3.2.1 Konventionelle Konfliktregelungsverfahren	123
3.2.2 Alternative konsensorientierte Konfliktregelungsverfahren	126
3.2.3 Mehrstufige Dialogische Verfahren	128
3.3 Konfliktbearbeitung in der Schule und in ihrem sozialen Umfeld	131
3.3.1 Forschungspraktische Sicht	131

3.3.2 Schulische Sicht	134
3.3.2.1 Schule und Demokratie	135
3.3.2.1.1 Sichtweisen auf Schule und Demokratie	135
3.3.2.1.2 Partizipation in der Schule	139
3.3.2.2 Schulentwicklung	144
3.3.2.3 Konfliktbearbeitung	148
3.3.2.4 Schule und soziales Umfeld	155
3.4 Jugendliche als Konfliktbetroffene und -akteure	160
3.4.1 Jugendbegriff	160
3.4.2 Jugend als Transitionsphase	162
3.4.2.1 Transition und Entwicklungsaufgaben	162
3.4.2.2 Konflikttypologie des Transitionskonzepts	164
3.4.3 Jugend als Moratorium	169
3.4.3.1 Moratorium und Jugendkulturen	169
3.4.3.2 Konflikttypologie des Moratoriumskonzepts	174
3.4.4 Jugend als Konfliktakteur	181
3.5 Zwischenfazit	184
4. Ziele der Dialogischen Selbstbeobachtung	190
4.1 Erkenntnisziele	191
4.1.1 Soziale Konstruktion des Wissens	191
4.1.2 Wissensinhalte	194
4.1.2.1 Wertorientierungen	196
4.1.2.2 Zukunftsvorstellungen	202
4.2 Lernziele	207
4.2.1 Soziales Lernen	210
4.2.1.1 Kommunikationskompetenz	211
4.2.1.2 Konstruktive Konfliktfähigkeit	214
4.2.1.3 Werteerziehung	215
4.2.2 Sozialwissenschaftliche Methoden	218
4.3 Operationalisierung der Ziele	220
4.3.1 Sehen	221
4.3.1.1 Datenerhebung 1: Dialogisches Interview (Form, Prinzip)	221
4.3.1.2 Datenerhebung 2: Themen und Fragen	227
4.3.1.2.1 Situationsdefinition	228
4.3.1.2.2 Wertorientierungen	229
4.3.1.2.3 Zukunftsvorstellungen	232
4.3.1.2.4 Konfliktwahrnehmungen und Interviewabschluss	234
4.3.1.3 Datenauswertung 1: Codierplan	236

4.3.1.4 Datenauswertung 2: Verarbeitung	241
4.3.1.5 Ausbildung	247
4.3.2 Beurteilen.....	249
4.4 Zwischenfazit	254
5. Implementation	259
5.1 Entwicklungsstränge des Hamburger Schulwesens.....	262
5.1.1 Schule und Demokratie.....	263
5.1.2 Schulentwicklung	267
5.1.3 Konfliktbearbeitung.....	268
5.1.4 Schule und soziales Umfeld	272
5.2 Die Pilotphase	275
5.2.1 Genehmigung	275
5.2.2 Vorbereitung	277
5.2.3 Durchführung.....	281
5.2.3.1 Durchführung der Datenerhebung.....	281
5.2.3.2 Rückspiegelung der Ergebnisse	283
5.3 Hauptphase	286
5.3.1 Genehmigung	286
5.3.2 Vorbereitung	287
5.3.2.1 Schulbehörde	287
5.3.2.2 Landesinstitut	292
5.3.2.3 Schulen.....	295
5.3.3 Durchführung.....	300
5.3.3.1 Durchführung der Datenerhebung.....	300
5.3.3.2 Auswertung der Daten.....	303
5.3.4 Weiterführung.....	306
5.4 Zwischenfazit	308
6. Empirische Ergebnisse	313
6.1 Evaluation der Datenerhebung	314
6.1.1 Input der Datenerhebung: Ausbildung und Leitfaden	316
6.1.1.1 Ausbildung	317
6.1.1.2 Leitfaden	319
6.1.2 Prozess der Datenerhebung: Gesprächsverlauf	320
6.1.3 Ergebnis der Datenerhebung: Protokolle.....	323
6.1.3.1 Identifizierbarkeit.....	325
6.1.3.2 Rahmenbedingungen	326
6.1.3.3 Inhaltliche Vollständigkeit	326
6.1.3.4 Emotionale Vollständigkeit.....	330

6.1.4 Konsequenzen	331
6.2 Auswertung der Interviews	333
6.2.1 Datenerhebung	333
6.2.2 Datenauswertung	336
6.2.3 Definition der Situation	339
6.2.3.1 Wohlbefinden an der Schule	339
6.2.3.2 Sozialökologische Situationsdefinition	340
6.2.3.2.1 Schule	341
6.2.3.2.2 Hamburg	343
6.2.3.2.3 Stadtteil	345
6.2.3.2.4 Reziprozität der Situationsdefinition	347
6.2.4 Wertorientierungen	348
6.2.4.1 Exkurs: Werteforschung	348
6.2.4.2 Wertorientierungen in der Übersicht	349
6.2.4.2.1 Lebensgenuss	350
6.2.4.2.2 Postmaterialistische Selbstverwirklichung	352
6.2.4.2.3 Soziale Orientierung	354
6.2.4.2.4 Leistungsorientierung	358
6.2.4.2.5 Konkurrenzorientierung	360
6.2.4.2.6 Konventionell-materialistische Orientierung	361
6.2.4.2.7 Individualistische Orientierung	364
6.2.4.2.8 Konforme-Nonkonforme- Orientierung	366
6.2.4.2.9 Religiosität	367
6.2.4.2.10 Reziprozität der Wertorientierungen	368
6.2.4.3 Wertequellen	369
6.2.5 Zukunftsvorstellungen	373
6.2.5.1 Zeitlicher Horizont der Zukunftsvorstellungen	373
6.2.5.2 Inhaltlicher Horizont der Zukunftsvorstellungen	374
6.2.5.2.1 Persönliche Zukunftsvorstellungen	376
6.2.5.2.2 Gesellschaftliche Zukunftsvorstellungen	382
6.2.5.2.3 Reziprozität der Zukunftsvorstellungen	384
6.2.5.3 Bewertungen der Zukunftserwartungen	385
6.2.5.3.1 Polaritätenprofil	385
6.2.5.3.2 Gesamtbewertung	389
6.2.6 Konfliktwahrnehmungen	390
6.2.6.1 Probleme und Lösungsvorschläge: quantitative Übersicht	390
6.2.6.2 Probleme und Lösungsvorschläge: Inhalte	392
6.2.6.2.1 Soziales Schulklima	392

6.2.6.2.2 Lehrer	393
6.2.6.2.2.1 Lehrer: Vertrauen	393
6.2.6.2.2.2 Lehrer: Unterricht	395
6.2.6.2.2.3 Lehrer: Sonstiges	397
6.2.6.2.3 Soziales Miteinander der Schüler	399
6.2.6.2.4 Aggression und Gewalt	401
6.2.6.2.5 Schulpolitik	403
6.2.6.2.6 Ausstattung und Gestaltung der Schule	404
6.2.6.2.7 Organisation	405
6.2.6.2.8 Angebot	406
6.2.6.2.9 Leistungsniveau	407
6.2.6.2.10 Drogen	408
6.2.6.2.11 Partizipation	409
6.2.6.2.12 Schulleitung	409
6.2.6.2.13 Sonstiges	410
6.3 Zwischenfazit	410
7. Fazit	419
7.1 Bilanz	419
7.2 Ausblick	425
8. Literaturverzeichnis	430
Anhang	493
Anhang A: Interviewleitfaden	493
Anhang B: Internes Schriftenverzeichnis	499