

Inhalt

Einleitung	7
I. GEDENKSTÄTTEN UND BUNDESWEHR IM 21. JAHRHUNDERT HERAUSFORDERUNGEN UND KONFLIKTLINIEN.	11
<i>Oliver von Wrochem</i> Gedenkstätten und Bundeswehr. Bestandsaufnahme und Perspektiven institutioneller Gedenkpraxen.	13
<i>Bernd Faulenbach</i> Linien der Auseinandersetzung mit dem Nationalsozialismus in Öffentlichkeit, Bildungsarbeit und Wissenschaft	35
<i>Detlef Bald</i> Militärische Tradition und Widerstand. Die Herausforderungen an eine europäische Armee	43
<i>Harald Schmid</i> Treffpunkt Menschenrechte? Die »Einsatzarmee« Bundeswehr und die Gedenkstätten. Überlegungen zu einem erinnerungskulturellen Spannungsfeld.	57
<i>Klaus Naumann</i> Soldatentod in der Republik. Das Ehrenmal der Bundeswehr als Teil der deutschen Gedenkstättenlandschaft	71
<i>Astrid Messerschmidt</i> Zwischen Distanzierung und Reflexion: Generationen- und Geschlechterverhältnisse in der Gedenkstättenarbeit mit Bundes- wehrangehörigen	87
II. HISTORISCH-POLITISCHE BILDUNG IN DER BUNDESWEHR UND SOLDATISCHES SELBSTVERSTÄNDNIS IN AUSEINANDERSETZUNG MIT DER GESCHICHTE DES NATIONALSOZIALISMUS	105
<i>Nina Leonhard</i> Über den Sinn, Soldat zu sein: Soldatische Berufsbilder zwischen Vergangenheit und Zukunft.	107

<i>Martin Kutz</i> Historisch-politische Bildung in der Bundeswehr – ein Erfahrungsbericht	123
<i>Heiner Möllers</i> Die politische und historische Bildung in der Luftwaffe: Bildungsanspruch und Bildungsziele	131
<i>John Zimmermann</i> Modelle der Multiplikatoren Ausbildung innerhalb der Bundeswehr und die Bedeutung der historisch-politischen Bildung im Rahmen der Offizierausbildung	149
<i>Ute Gödderz / Bernd Kirchbaum / Michael Karl Blümel</i> Politische Bildung in der Bundeswehr nach dem Falkenseer Modell: Das Beispiel des Pilotprojektes »Gedenkstätte Fünfeichen«	163
<i>Katharina Hoffmann</i> Vom militärischen Standort zum Erinnerungsort	171
III. ZWISCHEN OPFERGEDENKEN UND BILDUNGSaufTRAG	
DIE ARBEIT AN GEDENKSTÄTTEN VON UND MIT BUNDESWEHRGRUPPEN. 185	
<i>Alfons Kenkmann</i> Gedenken – Dokumentieren – Lernen? Inhalte und Methoden der Gedenkstättenarbeit an die Opfer der NS-Herrschaft im Wandel (1945-2008)	187
<i>Peter Koch</i> Besucher in Uniform: Erwartungshaltung, Wahrnehmung und Verständnis von Besuchen an der KZ-Gedenkstätte Dachau	199
<i>Wolf-Dieter Mattausch</i> Pädagogische Arbeit mit Bundeswehrgruppen am Erinnerungsort von Täterschaft	217
<i>Daniel Gaede</i> Wozu sollten Soldaten Gedenkstätten wie Buchenwald besuchen?	225
<i>Jan Erik Schulte</i> Bildungsarbeit mit Soldatinnen und Soldaten am Täterort: Die militärischen Schlüsselbegriffe »Treue« und »Kameradschaft« im Selbstverständnis der SS	233
Abkürzungsverzeichnis	249
Autorenverzeichnis	250