

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	5
Abkürzungsverzeichnis	9
1. Einleitung	11
Hintergrund	11
Ziel der Studie	11
Komplexität und Widersprüche	12
Gliederung	14
2. Bildung und Entwicklung	15
2.1 Bedeutung der Bildung für Entwicklung	15
2.2 Zur internationalen Bildungsdiskussion	17
3. Stellenwert von Bildung in der deutschen EZ	24
3.1 Grundlinien der deutschen Diskussion	24
3.2 Rhetorik vs. Realität: Der Abwärtstrend in der deutschen BZ	26
3.3 Empfänger deutscher BZ: Die Vernachlässigung der LICs	30
3.4 Bildung ganzheitlich fördern	33
3.5 Quantität oder Qualität?	37
3.6 Strukturschwächen der deutschen EZ am Beispiel des Bildungssektors	38
4. Die internationale BZ im Vergleich	42
4.1 Schlusslicht oder Vorreiter? Die deutsche BZ aus internationaler Perspektive	42
4.2 Wichtige Geber in der BZ	47
5. BZ im Rahmen der neuen EZ-Architektur	53
5.1 Neue internationale EZ-Architektur	53
5.2 PEZ/PGF als neues Instrument	54

5.3	Capacity Development als zentraler Baustein der Programmorientierung	60
6.	Süd-Süd-Kooperation/Regionale und lokale Initiativen	66
7.	Bildungszusammenarbeit mit fragilen Staaten	68
8.	Schlussfolgerungen	73
8.1	Ausgangspunkte	73
8.2	Konkrete Empfehlungen	73
	Zusammenfassung	75
	Bibliographie	90
Anhang:		
	Niederländische Erfahrungen mit PBA im Bildungssektor	93