

Inhalt

Vorwort.....	11
Tabellenverzeichnis.....	13
Abbildungsverzeichnis.....	17
1 Einleitung.....	21
1.1 Die zentrale Fragestellung	21
1.2 Relevanz der Forschungsfrage und theoretischer Rahmen	24
1.3 Der Analyserahmen	28
1.4 Zentrale Konzepte und methodisches Vorgehen.....	29
1.5 Zentrale Befunde der Arbeit	31
1.6 Gliederung der Arbeit	32
2 Das Konzept soziale Bildungsungleichheit.....	35
2.1 Definition sozialer Bildungsungleichheit.....	35
2.2 Mechanismen des Zusammenhangs zwischen sozialer Herkunft und dem Bildungserfolg.....	38
2.2.1 Theorie der subjektiven Werterwartung	38
2.2.2 Kapitaltheorien	40
3 Makrotheorie und Hypothesen zur Erklärung sozialer Bildungsungleichheit.....	45
3.1 Ein Neo-institutionalistischer Ansatz zur Erklärung sozialer Bildungsungleichheit	45
3.2 Forschungsstand zum Einfluss bildungspolitischer Institutionen auf das Ausmaß der sozialen Bildungsungleichheit.....	55
3.3 Hypothesen zum Einfluss der Bildungspolitik auf das Ausmaß der sozialen Bildungsungleichheit in den Bundesländern.....	63

3.3.1	Die Frühkindliche Bildung	63
3.3.2	Der Ausbau der Ganztagschulen	66
3.3.3	Die durchschnittliche Klassengröße	69
3.3.4	Die Bildungsausgaben	71
3.3.5	Die Gliederung in der Sekundarstufe I	73
3.3.6	Die Stärke des Privatschulsektors	79
4	Soziale Bildungsungleichheit in den Bundesländern:	
	Operationalisierung und Messung.....	83
4.1	Operationalisierung sozialer Bildungsungleichheit	83
4.2	Die Datengrundlage	86
4.3	Die Messung sozialer Herkunft.....	88
4.4	Die Messung des Bildungserfolgs.....	96
4.4.1	Der Zugang zum gymnasialen Bildungsgang.....	96
4.4.2	Die Lese- und Mathematikkompetenz sowie die naturwissenschaftliche Kompetenz der Neuntklässler.....	99
4.5	Begründung und Messung der Kontrollvariablen des Effekts der sozialen Herkunft auf den Bildungserfolg	103
4.6	Das Ausmaß sozialer Ungleichheit im Bildungszugang im Vergleich der deutschen Bundesländer.....	113
4.7	Das Ausmaß sozialer Ungleichheit im Bildungsprozess im Vergleich der deutschen Bundesländer.....	118
4.8	Zusammenfassung und Beantwortung der ersten Forschungsfrage	124
5	Bildungspolitik in den Bundesländern: Konzept und Messung....	127
5.1	Das Konzept der Bildungspolitik und historische Grundlagen der Bildungspolitik in Deutschland.....	127
5.1.1	Das Konzept der Bildungspolitik und seine Bedeutung für den Wohlfahrtsstaat.....	127
5.1.2	Historische Grundlagen der deutschen Bildungspolitik	129
5.2	Bildungspolitik im Vergleich der deutschen Bundesländer und Messung der bildungspolitischen Indikatoren.....	133
5.2.1	Das frühkindliche Bildungssystem in den Bundesländern	134

5.2.2	Die Ganztagschule in den Bundesländern.....	146
5.2.4	Die Schulbildungsausgaben in den Bundesländern	159
5.2.5	Die Gliederung der Sekundarstufe I in den Bundesländern.....	161
5.2.6	Der Privatschulsektor in den Bundesländern.....	178
6	Methodisches Vorgehen.....	183
6.1	Die Zweistufige Mehrebenenanalyse.....	183
6.2	Notwendigkeit der Kontrollvariablen und deren Messung	187
6.2.1	Notwendigkeit der Kontrollvariablen zur Ermittlung kausaler Zusammenhänge.....	187
6.2.2	Begründung und Messung der Kontrollvariablen.....	191
6.3	Der Aufbau der Modelle zur Berechnung des Einflusses der Bildungspolitik auf das Ausmaß sozialer Bildungsungleichheit.....	207
6.3.1	Evaluation der Hypothesen in zwei Analyseabschnitten	207
6.3.2	Analyseschema	208
7	Resultate.....	215
7.1	Der Einfluss der Bildungspolitik auf die soziale Ungleichheit im Zugang zum Gymnasium.....	215
7.1.1	Ergebnisse der bivariaten Analysen zur Ungleichheit im Bildungszugang	215
7.1.2	Bildungspolitische Effekte auf die soziale Ungleichheit im Bildungszugang unter Kontrolle der relevanten sozioökonomischen, soziokulturellen und parteipolitischen Rahmenbedingungen	219
7.2	Der Einfluss der Bildungspolitik auf die soziale Ungleichheit im Bildungsprozess	234
7.2.2	Ergebnisse der bivariaten Analysen zur Ungleichheit im Bildungsprozess.....	234
7.2.3	Bildungspolitische Effekte unter Kontrolle der relevanten sozioökonomischen, soziokulturellen und parteipolitischen Rahmenbedingungen	240
7.3	Zusammenfassung der Ergebnisse und Evaluation der Hypothesen	248
8	Diskussion	261

8.1 Ergebnisse zum Ausmaß sozialer Bildungsungleichheit in den deutschen Bundesländern.....	261
8.2 Ergebnisse zu den bildungspolitischen Effekten auf die soziale Bildungsungleichheit	262
8.3 Diskussion des Konzepts sozialer Bildungsungleichheit	263
8.3.1 Relevanz sozialer Bildungsungleichheit in den Bundesländern	264
8.3.2 Das Verhältnis von Chancengleichheit und Effizienz im Bildungswesen.....	265
8.4 Diskussion der zentralen These.....	267
8.4.1 Bildungspolitische Determination sozialer Bildungsungleichheit.	267
8.4.2 Deutlichere Effekte der Bildungspolitik auf die soziale Ungleichheit im Bildungszugang als auf die Ungleichheit im Bildungsprozess.....	269
8.4.3 Diskrepanz zwischen dem subnationalen Vergleich und internationalen Vergleichsstudien	271
8.5 Fazit und Forschungsausblick.....	272
Anhänge	275
Literaturverzeichnis.....	309