

# Inhalt

<b>Organisationsstruktur von PISA 2009 in Deutschland .....</b>	<b>9</b>
---	----------

## **Kapitel 1**

<b>Das Programme for International Student Assessment (PISA) .....</b>	<b>11</b>
--	-----------

Nina Jude und Eckhard Klieme

1.1 Geschichte und Zielsetzung .....	11
1.2 PISA 2009 – Durchführung in Deutschland .....	15
1.3 Analysen von Trend und Veränderung .....	19
1.4 Ausblick .....	19
Literatur .....	20

## **Kapitel 2**

<b>Lesekompetenz von PISA 2000 bis PISA 2009 .....</b>	<b>23</b>
--	-----------

Johannes Naumann, Cordula Artelt, Wolfgang Schneider und Petra Stanat

2.1 Lesekompetenz in PISA .....	24
2.1.1 Rahmenkonzeption und Aufbau des Lesekompetenztests .....	24
2.1.2 Skalierung, Kompetenzstufen und Aufgabenbeispiele .....	26
2.2 Lesekompetenz im internationalen Vergleich .....	33
2.3 Schwache Leserinnen und Leser .....	43
2.4 Geschlechterunterschiede .....	52
2.5 Bildungsgangunterschiede .....	55
2.6 Lesekompetenz im Trend 2000 bis 2009 .....	59
2.7 Bilanz und Diskussion .....	63
Literatur .....	64
Anhang .....	66

## **Kapitel 3**

<b>Lesemotivation und Lernstrategien .....</b>	<b>73</b>
--	-----------

Cordula Artelt, Johannes Naumann und Wolfgang Schneider

3.1 Einführung und Kapitelübersicht .....	73
3.1.1 Die Bedeutung von Lesemotivation und Lernstrategien für Lesekompetenz und kulturelle Teilhabe .....	74
3.1.2 Was ist Lesemotivation und wie wird sie in PISA gemessen? .....	75
3.1.3 Was sind Lernstrategien und wie werden sie in PISA gemessen? .....	78
3.2 Lesemotivation und Lesestrategien im internationalen Vergleich .....	83
3.2.1 Lesemotivation und Geschlechterunterschiede in der Lesemotivation im internationalen Vergleich .....	83
3.2.2 Nutzung von und Wissen über Lernstrategien und hierauf bezogene Geschlechterunterschiede im internationalen Vergleich .....	90
3.2.3 Zusammenhänge zwischen Interesse, Motivation und Strategiekennntnis .....	95
3.2.4 Veränderungen über die Zeit (2000–2009) .....	96

3.3	Zusammenhänge von Lesemotivation und Lernstrategien mit Lesekompetenz .....	102
3.3.1	Zusammenhänge zwischen Lesemotivation und Lernstrategien in den OECD-Staaten .....	103
3.3.2	Vorhersage von Lesekompetenz aus Lesemotivation, Lernstrategien, sozialem Hintergrund und Geschlecht bei Schülerinnen und Schülern in Deutschland .....	106
3.4	Bilanz und Diskussion .....	109
	Literatur .....	111

## **Kapitel 4**

### **Schulische Rahmenbedingungen und Lerngelegenheiten im Deutschunterricht ..... 113**

Silke Hertel, Jan Hochweber, Brigitte Steinert und Eckhard Klieme

4.1	Fragestellungen und Datenbasis .....	113
4.2	Schulische Rahmenbedingungen und Lerngelegenheiten der Fünfzehnjährigen in PISA 2009 .....	118
4.2.1	Ressourcenausstattung und Entscheidungsspielräume an Schulen .....	118
4.2.2	Leistungsbewertung und Qualitätssicherung an Schulen .....	121
4.2.3	Schulklima und Lehrer-Schüler-Beziehung .....	124
4.2.4	Maßnahmen zur Förderung von Schülerinnen und Schülern mit Migrationshintergrund .....	126
4.2.5	Lernzeit und Klassengröße im Unterricht in der Landessprache .....	128
4.2.6	Klassenführung und kognitive Aktivierung im Unterricht in der Landessprache .....	130
4.3	Lernbedingungen im Deutschunterricht in der neunten Jahrgangsstufe .....	133
4.3.1	Didaktische und fachlich-inhaltliche Gestaltung des Deutschunterrichts .....	134
4.3.2	Dimensionen der Unterrichtsqualität .....	139
4.4	Bilanz .....	143
	Literatur .....	146
	Anhang .....	149

## **Kapitel 5**

### **Mathematische Kompetenz von PISA 2003 bis PISA 2009 ..... 153**

Andreas Frey, Aiso Heinze, Dorothea Mildner,  
Jan Hochweber und Regine Asseburg

5.1	Theoretischer Hintergrund .....	153
5.1.1	Mathematische Kompetenz bei PISA .....	154
5.1.2	Kompetenzstufen .....	155
5.1.3	Fragestellungen .....	157
5.2	Testkonzeption .....	157
5.2.1	Aufgabentypen und Aufgabenformate .....	157
5.2.2	Skalierung, Kompetenzstufenbildung und Aufgabenbeispiele .....	158
5.3	Ergebnisse .....	161
5.3.1	Internationaler Vergleich .....	161
5.3.2	Mathematische Kompetenz in den Bildungsgängen in Deutschland .....	167
5.3.3	Veränderung mathematischer Kompetenz von PISA 2003 bis PISA 2009 .....	169
5.4	Bilanz und Diskussion .....	171
	Literatur .....	174
	Anhang .....	176

## **Kapitel 6**

### **Naturwissenschaftliche Kompetenz von PISA 2006 bis PISA 2009 .... 177**

Silke Rönnebeck, Katrin Schöps, Manfred Prenzel,  
Dorothea Mildner und Jan Hochweber

6.1	Theoretischer Hintergrund .....	177
6.2	Testkonzeption .....	179
6.2.1	Aufbau des Tests .....	179
6.2.2	Skalierung und psychometrische Kennwerte des Naturwissenschaftstests .....	180
6.3	Ergebnisse .....	183
6.3.1	Naturwissenschaftliche Kompetenz im internationalen Vergleich .....	183
6.3.2	Naturwissenschaftliche Kompetenz in den Bildungsgängen in Deutschland .....	189
6.3.3	Veränderungen naturwissenschaftlicher Kompetenz von PISA 2006 bis PISA 2009 .....	191
6.4	Bilanz und Diskussion .....	193
	Literatur .....	195
	Anhang .....	198

## **Kapitel 7**

### **Soziokulturelle Bedingungsfaktoren, Lebensverhältnisse**

### **und Lesekompetenz ..... 199**

#### **Kapitel 7.1**

#### **Schülerinnen und Schüler mit Migrationshintergrund ..... 200**

Petra Stanat, Dominique Rauch und Michael Segeritz

7.1.1	Methodische Vorbemerkungen .....	203
7.1.2	Zentrale Befunde zu Jugendlichen mit Migrationshintergrund im internationalen Vergleich .....	206
7.1.3	Zentrale Befunde für Jugendliche mit Migrationshintergrund unterschiedlicher Herkunft in Deutschland .....	213
7.1.4	Zusammenfassung und Diskussion .....	224
	Literatur .....	228

#### **Kapitel 7.2**

#### **Soziale Herkunft und Kompetenzerwerb ..... 231**

Timo Ehmke und Nina Jude

7.2.1	Indikatoren zur Erfassung der sozialen Herkunft in PISA .....	232
7.2.2	Befunde zum Zusammenhang zwischen sozialer Herkunft und Kompetenzerwerb im internationalen Vergleich .....	234
7.2.3	Die soziale Herkunft der Jugendlichen in Deutschland .....	242
7.2.4	Veränderungen der Kompetenzen und Bildungswege von Jugendlichen aus unterschiedlichen Sozialschichten in Deutschland über die Zeit .....	245
7.2.5	Bilanz und Diskussion .....	249
	Literatur .....	251
	Anhang .....	254

## Kapitel 7.3

### **Leseförderung im Elternhaus ..... 255**

Silke Hertel, Nina Jude und Johannes Naumann

7.3.1 Die Bedeutung der häuslichen Lernumgebung .....	256
7.3.2 Die Erfassung von Leseförderung, Mediennutzung und Elternengagement in PISA 2009 .....	259
7.3.3 Die häuslichen Lernumgebungen der Schülerinnen und Schüler in Deutschland .....	260
7.3.4 Zusammenhänge zwischen Merkmalen des Elternhauses, der Lesekompetenz und der Lesefreude der Kinder .....	267
7.3.5 Bilanz und Diskussion .....	272
Literatur .....	273

## Kapitel 8

### **PISA 2000–2009: Bilanz der Veränderungen im Schulsystem ..... 277**

Eckhard Klieme, Nina Jude, Jürgen Baumert und Manfred Prenzel

8.1 Die Entwicklung von 2000 bis 2009 im Spiegel der PISA-Erhebungen und statistischer Daten .....	279
8.1.1 Wie haben sich die Ergebnisse des Schulsystems verändert? .....	279
8.1.2 Wie haben sich Kompetenzunterschiede zwischen sozialen Gruppen im vergangenen Jahrzehnt entwickelt? .....	280
8.1.3 Wie haben sich die sozialen Bedingungen verändert, unter denen Jugendliche in Deutschland aufwachsen? .....	282
8.1.4 Wie haben sich persönliche Einstellungen und Lebensformen von Jugendlichen verändert? .....	284
8.1.5 Was hat sich in den Schulen verändert? .....	285
8.2 Zur Bedeutung bildungspolitischer Rahmenbedingungen und Maßnahmen .....	287
8.2.1 Die nationale Perspektive: Wie hat die Bildungspolitik in Deutschland auf PISA 2000 reagiert? .....	288
8.2.2 Die internationale Perspektive: Wie aussagefähig ist der Vergleich der Bildungssysteme? .....	291
8.3 PISA und die Bildungspolitik: Zwischenbilanz und Perspektiven .....	294
Literatur .....	297

Abbildungsverzeichnis .....	301
-----------------------------	-----

Tabellenverzeichnis .....	303
---------------------------	-----

Erläuterungen zur Ergebnisdarstellung .....	306
---	-----