

Inhaltsverzeichnis

Tabellenverzeichnis.....	VII
Abbildungsverzeichnis.....	VIII
Abkürzungsverzeichnis.....	IX
DANKSAGUNG.....	X
1 Einleitung	1
1.1 Begriffsdefinitionen: Bildung, Erziehung, Alphabetisierung, Bildungspolitik, Bildungssystem und Nationenbildung.....	4
1.2 Problemstellung und Ziel der Arbeit	9
1.3 Forschungsstand und wissenschaftliche Relevanz	11
1.4 Vorgehensweise und Methodik	13
1.4.1 Forschungsmethode.....	13
1.4.2 Der Zugang zum Feld.....	15
1.5 Aufbau der Arbeit.....	18
2 Nation, Nationalismus, Nationenbildung und das Bildungssystem	20
2.1 Theorien zu Nation, Nationalismus und Nationenbildung	20
2.2 Die Bedeutung des Bildungssystems bei der Entstehung von Nationen	29
2.3 Nation, Nationalismus und Nationenbildung in Afrika.....	36
2.4 Das Bildungssystem und seine Bedeutung im Nationenbildungsprozess in Afrika	46
3 Historischer Abriss der politischen und gesellschaftlichen Entwicklung Eritreas	60
3.1 Die vorkoloniale Geschichte Eritreas.....	60
3.2 Eritrea unter italienischer Kolonialherrschaft (1890-1941).....	64

3.3	Eritrea unter britischer Militärverwaltung (1941-1952).....	70
3.4	Von der Föderation zur Annexion durch Äthiopien (1952 - 1962).....	76
3.5	Der eritreische Unabhängigkeitskampf (1961-1991)	84
3.5.1	Entwicklung des Befreiungskampfes	84
3.5.2	Der Aufstieg der EPLF zur dominanten Befreiungsbewegung	92
3.5.3	Auf dem Weg zur staatlichen Unabhängigkeit.....	95
4	Kolonialherrschaft und Bildungspolitik: Historische Entwicklung des Bildungssystems in Eritrea.....	102
4.1	Erziehungs- und Bildungssystem in der vorkolonialen Zeit	102
4.1.1	Traditionelle Erziehung.....	102
4.1.2	Das Erziehungs- und Bildungssystem der orthodoxen Kirche	107
4.1.3	Das traditionelle islamische Erziehungs- und Bildungssystem.....	109
4.2	Bildungspolitik und Bildungssystem unter italienischer Kolonialherrschaft	111
4.3	Bildungspolitik und Bildungssystem unter britischer Besatzung	131
4.4	Bildungspolitik und Bildungssystem während der Föderation und der äthiopischen Herrschaft	142
4.4.1	Das Bildungssystem während der Föderation (1952 – 1962)	142
4.4.2	Bildungspolitik und Bildungssystem unter Kaiser Haile Selassie (1962 - 1974)	148
4.4.3	Bildungspolitik und Bildungssystem unter sozialistischer Militärherrschaft.....	157
4.5	Zusammenfassung.....	167
5	Bildung als Instrument der Befreiung: Aufbau eines nationalen Bildungssystems während des Befreiungskampfes.....	169

5.1	Die EPLF und ihre nationale demokratische Revolution:	
	Programm und Ideologie	169
5.1.1	Massenorganisationen und People's Political Power	180
5.1.2	Die Landreform	182
5.1.3	Das Prinzip der self-Reliance	184
5.1.4	Organisationsstruktur der EPLF	187
5.2	Bildungspolitik als Teil des Befreiungskampfes: Die	
	bildungspolitischen Konzeptionen der EPLF	193
5.2.1	Alphabetisierungskurse und politischer Unterricht für	
	Kämpfer	193
5.2.2	Das EPLF-Handbuch zur politischen Erziehung	197
5.3	Aufbau eines nationalen Bildungswesens in den befreiten	
	Gebieten	208
5.3.1	Die Revolutionsschule als Modellschule des neuen	
	eritreischen Bildungssystems	212
5.3.1.1	Der Anfang in der Revolutionsschule	215
5.3.1.2	Die Organisation der Schule	217
5.3.1.3	Das Verhältnis zwischen Lehrern und Schülern	220
5.3.1.4	Schulalltag zwischen Gewalt- und	
	Kriegsbedingungen	223
5.4	Die Entwicklung eines nationalen Curriculums	229
5.4.1	Ziele des nationalen Curriculums	236
5.4.2	Der Fächerkanon des EPLF-Bildungssystems	238
5.4.3	Die Struktur des EPLF-Bildungssystems	244
5.4.4	EPLF-Schulen in sudanesischen Flüchtlingslagern	245
5.5	Die nationale Alphabetisierungskampagne	249
5.5.1	Gesellschaftspolitische Ziele der	
	Alphabetisierungskampagne	250
5.5.2	Die Rolle der ehemaligen Revolutionsschüler in der	
	Alphatisierungskampagne	253
5.5.3	Organisation der Alphabetisierungskampagne	258
5.5.4	Herausforderungen bei der Durchführung der	
	Alphabetisierungskampagne	262
5.5.5	Die prekäre Sicherheitslage	269
5.5.6	Die Gesellschaftliche Bedeutung der	
	Alphabetisierungskampagne	270

5.6	Die Bildungsphilosophie und Bildungskultur der EPLF: Politisierung, Mobilisierung, Befreiung, Transformation	274
5.6.1	Bildungskonzept der EPLF.....	275
5.6.2	Das Prinzip der Integration von Theorie und Praxis	280
5.6.3	Das Prinzip der wechselseitigen Beziehung zwischen Schule und Gesellschaft.....	285
5.6.4	Das Prinzip des muttersprachlichen Unterrichts.....	287
5.6.5	Bildungspolitik als Mittel zur Förderung eines Nationalbewusstseins	294
5.6.6	Bildungspolitik als Instrument der Befreiung und der gesellschaftlichen Emanzipation	299
5.6.7	Soziale Transformation der Gesellschaft durch Bildung.	305
5.7	Zusammenfassung.....	309
6	Das eritreische Bildungssystem nach der staatlichen Unabhängigkeit: Entwicklung, Probleme und Konsequenzen.....	312
6.1	Der politische, wirtschaftliche und gesellschaftliche Kontext: Eritrea zum Zeitpunkt der Unabhängigkeit	313
6.1.1	Die „National Charter of Eritrea“ und die EPLF/PFDJ als Staatspartei	317
6.1.2	Die Verwaltungsreform als Teil der Nationenbildung	328
6.1.3	<i>National Service</i> Instrument von Sozialisation, Nationenbildung, Entwicklung und sozialer Transformation	333
6.2	Die Entwicklung des eritreischen Bildungssystems von 1991 – 1998: Zwischen Konsolidierung und Transformation.....	338
6.2.1	Bildungssituation zurzeit der Unabhängigkeit	338
6.2.2	Die ersten bildungspolitischen Maßnahmen des Bildungsministeriums	343
6.3	Struktur und Entwicklung des Bildungssystems	346
6.3.1	Vor- und Grundschulbildung.....	347
6.3.2	Sekundarbildung I	350
6.3.3	Sekundarbildung II	353
6.3.4	Berufsausbildung.....	355
6.3.5	Lehrerausbildung.....	356

6.3.6	Alphabetisierungskampagne und Erwachsenenbildung ..	359
6.3.7	Universitäre Bildung	362
6.4	Die Revision des nationalen Curriculums und die Transformation des Bildungssystems.....	363
6.5	Das Summer-Work-Programm.....	373
6.6	Die Produktion neuer Schulbücher.....	375
6.7	Kontroverse bei der Implementierung des muttersprachlichen Unterrichts	378
6.8	Zusammenfassung	391
6.9	Der äthiopisch-eritreische Krieg 1998-2000	394
6.9.1	Eritreas Weg in den Autoritarismus	401
6.9.2	Die Warsay-Yike'alo-Entwicklungskampagne und die Mobilisierung und Militarisierung der Jugend	407
6.10	Die Entwicklung des Bildungssystems seit 1998: Im Spannungsfeld zwischen bildungspolitischen Reformen und struktureller Militarisierung.....	415
6.10.1	Die Auswirkungen des äthiopisch-eritreischen Kriegs auf das Bildungssystem	415
6.10.2	Kontinuierlicher Qualitätsverlust des Bildungssystems	419
6.10.3	Die prekäre wirtschaftliche Situation von Lehrern	422
6.10.4	Motivations- und Perspektivlosigkeit der Schülerschaft	424
6.11	Die Reform des Bildungssystems.....	428
6.11.1	Das neue eritreische Curriculum und das Konzept der outcomes- based education.....	434
6.11.2	Vom lehrerzentrierten Lernen zum schülerzentrierten und interaktiven Lernen.....	443
6.11.3	Die Neustrukturierung des Bildungssystems	447
6.11.4	Kontroverse bei der Implementierung der Bildungsreform.....	451
6.11.5	Die Dezentralisierung des Hochschulwesens.....	455
6.12	Die strukturelle Militarisierung des Bildungssystems.....	459
6.12.1	Die Militarisierung des höheren Bildungswesens	460

6.12.2	Die Militarisierung des tertiären Bildungssektors.....	465
6.12.3	Bildungspolitische und gesellschaftliche Implikationen der Militarisierung	466
6.12.4	Widerstand gegen die Militarisierung des Bildungssystems	469
6.13	Zusammenfassung	475
7	Textanalyse eritreischen Schulbücher	478
7.1	Die Bedeutung des Schulbuches als Bildungsmedium.....	479
7.2	Methoden der Schulbuchanalyse	483
7.3	Textanalysen der eritreischen Schulbücher aus der Zeit des Befreiungskampfes	488
7.3.1	Historische Konstruktion einer nationalen Geschichte....	488
7.3.2	Umgang mit der Diversität und die Repräsentation der multiethnischen Gesellschaft.....	506
7.3.3	Zukunftsvision und Gesellschaftsutopie.....	515
7.4	Textanalyse der eritreischen Schulbücher nach der Unabhängigkeit	523
7.4.1	Historische Konstruktion einer nationalen Geschichte....	523
7.4.2	Umgang mit der Diversität und die Repräsentation der multiethnischen Gesellschaft.....	559
7.4.3	Zukunftsvision und Gesellschaftsutopie.....	570
7.5	Ergebnisse der Schulbuchanalyse: Schulbücher – ein Beitrag zur nationalen Integration.....	581
8	Zusammenfassung und Schlussbetrachtung	586
8.1	Hypothesenüberprüfung	586
8.2	Der Beitrag von Bildung und Schulbüchern im Nationenbildungsprozess Eritreas	593
8.3	Schlussbetrachtung	604
9	Literaturverzeichnis	608
10	Anhang.....	635