

Inhalt

Vorwort | 7

- 1. Einleitung | 9**
- 2. Politische Partizipation und die Rolle politischer Bildung | 15**
 - 2.1 Politische Partizipation | 18
 - 2.2 Bürgerschaftliches Engagement und politische Partizipation | 28
 - 2.3 Politische Bildung | 34
 - 2.3.1 Kontroversen und Perspektiven | 35
 - 2.3.2 Empirische Studien politischer Erwachsenenbildung | 49
 - 2.4 Zusammenfassung und Konsequenzen für die Studie | 55
- 3. Warum sind Bürgerinitiativen als politischer Lern- und Handlungsraum interessant? | 59**
- 4. Empirische Studien zu Lernprozessen im Kontext sozialer Bewegungen und bürgerschaftlichen Engagements | 69**
 - 4.1 Lernen im Kontext sozialer Bewegungen | 69
 - 4.2 Lernen durch bürgerschaftliches Engagement | 79
 - 4.3 Einordnung und Konsequenzen für die eigene Studie | 90
- 5. Lerntheoretische Überlegungen | 95**
 - 5.1 Allgemeine Einordnung | 96
 - 5.1.1 Selbstgesteuertes Lernen | 96
 - 5.1.2 Informelles Lernen | 98
 - 5.2 Subjektperspektiven auf Lernen | 102
 - 5.2.1 Das Konzept subjektorientierten Lernens von Klaus Holzkamp | 104
 - 5.2.2 Alltägliche Lebensführung | 113
 - 5.3 Konsequenzen für die vorliegende Studie | 118
- 6. Der Lern-Handlungsraum Bürgerinitiative in der empirischen Analyse – Forschungsdesign | 121**
 - 6.1 Zielsetzung der Studie | 121
 - 6.2 Teilnehmende Beobachtung und Gruppengespräche als methodisches Instrumentarium | 122

6.3	Zugang zum Lern-Handlungsraum Bürgerinitiative und Beschreibung des Samples 127
6.3.1	Zugang zum Lern-Handlungsraum Bürgerinitiative 127
6.3.2	Beschreibung des Untersuchungssamples 129
6.4	Teilnehmende Beobachtung und Gruppengespräche – Der Prozess der Datenerhebung 135
6.4.1	Die Teilnehmende Beobachtung 135
6.4.2	Die Gruppengespräche 137
6.5	Ausstieg aus dem Forschungsfeld 140
6.6	Formale Charakteristika des empirischen Materials 140
7.	Beobachtungsprotokolle und Gruppengespräche in der Auswertung 143
8.	Der Lern-Handlungsraum Bürgerinitiative – Ergebnisse der empirischen Analyse 149
8.1	Dimension ‚kooperativ – individuell‘ 151
8.2	Dimension ‚aufnehmend – weitergebend‘ 176
8.3	Dimension ‚aktional – reflexiv‘ 196
9.	Bürgerinitiativen als Ort politischer Partizipation und Bildung 253
10.	Perspektive: Eigener Anfang! 271
11.	Abbildungen und Tabellen 275
11.1	Abbildungen 275
11.2	Tabellen 275
12.	Literatur 277
13.	Anhang 293
13.1	Transkriptionsregeln 293
13.2	Gruppengespräche 294
13.3	Lern-Handlungsraum Bürgerinitiative – Kategoriensystem 295