

# Inhalt

---

**Vorwort** | 7

**1. Einleitung** | 9

**2. Politische Partizipation und die Rolle politischer Bildung** | 15

2.1 Politische Partizipation | 18

2.2 Bürgerschaftliches Engagement und politische Partizipation | 28

2.3 Politische Bildung | 34

2.3.1 Kontroversen und Perspektiven | 35

2.3.2 Empirische Studien politischer Erwachsenenbildung | 49

2.4 Zusammenfassung und Konsequenzen für die Studie | 55

**3. Warum sind Bürgerinitiativen als politischer Lern- und Handlungsraum interessant?** | 59

**4. Empirische Studien zu Lernprozessen im Kontext sozialer Bewegungen und bürgerschaftlichen Engagements** | 69

4.1 Lernen im Kontext sozialer Bewegungen | 69

4.2 Lernen durch bürgerschaftliches Engagement | 79

4.3 Einordnung und Konsequenzen für die eigene Studie | 90

**5. Lerntheoretische Überlegungen** | 95

5.1 Allgemeine Einordnung | 96

5.1.1 Selbstgesteuertes Lernen | 96

5.1.2 Informelles Lernen | 98

5.2 Subjektperspektiven auf Lernen | 102

5.2.1 Das Konzept subjektorientierten Lernens  
von Klaus Holzkamp | 104

5.2.2 Alltägliche Lebensführung | 113

5.3 Konsequenzen für die vorliegende Studie | 118

**6. Der Lern-Handlungsraum Bürgerinitiative in der empirischen Analyse – Forschungsdesign** | 121

6.1 Zielsetzung der Studie | 121

6.2 Teilnehmende Beobachtung und Gruppengespräche  
als methodisches Instrumentarium | 122

- Hamburg 2012
- 6.3 Zugang zum Lern-Handlungsraum Bürgerinitiative und Beschreibung des Samples | 127
    - 6.3.1 Zugang zum Lern-Handlungsraum Bürgerinitiative | 127
    - 6.3.2 Beschreibung des Untersuchungssamples | 129
  - 6.4 Teilnehmende Beobachtung und Gruppengespräche – Der Prozess der Datenerhebung | 135
    - 6.4.1 Die Teilnehmende Beobachtung | 135
    - 6.4.2 Die Gruppengespräche | 137
  - 6.5 Ausstieg aus dem Forschungsfeld | 140
  - 6.6 Formale Charakteristika des empirischen Materials | 140
  
  - 7. Beobachtungsprotokolle und Gruppengespräche in der Auswertung | 143**
  
  - 8. Der Lern-Handlungsraum Bürgerinitiative – Ergebnisse der empirischen Analyse | 149**
    - 8.1 Dimension ‚kooperativ – individuell‘ | 151
    - 8.2 Dimension ‚aufnehmend – weitergebend‘ | 176
    - 8.3 Dimension ‚aktional – reflexiv‘ | 196
  
  - 9. Bürgerinitiativen als Ort politischer Partizipation und Bildung | 253**
  
  - 10. Perspektive: Eigener Anfang! | 271**
  
  - 11. Abbildungen und Tabellen | 275**
    - 11.1 Abbildungen | 275
    - 11.2 Tabellen | 275
  
  - 12. Literatur | 277**
  
  - 13. Anhang | 293**
    - 13.1 Transkriptionsregeln | 293
    - 13.2 Gruppengespräche | 294
    - 13.3 Lern-Handlungsraum Bürgerinitiative – Kategoriensystem | 295