

Inhaltsverzeichnis

| | |
|--|-----------|
| 1. Einleitung..... | 9 |
| 1.1 Geschichte der politischen Bildung seit 1945..... | 14 |
| 1.2 Theoretische Reflexion der politischen Bildung..... | 18 |
| 1.3 Zielsetzung und Vorgehensweise der Arbeit | 20 |
| | |
| 2. Kurt Gerhard Fischer: Politische Bildung als praktische Philosophie..... | 25 |
| 2.1 Der Mensch als bildungsbedürftiges Wesen..... | 29 |
| 2.2 „Consensus minimum atque omnium“ | 34 |
| 2.3 Demokratie als Lebensform | 36 |
| 2.4 Die Wandelbarkeit des Politischen..... | 37 |
| 2.5 Das Elementare politischer Bildung..... | 42 |
| 2.6 Einsichten als Denkvoraussetzungen | 45 |
| 2.7 Politischer Unterricht als Suche nach Wahrheit | 54 |
| 2.8 Das exemplarische Lernen..... | 63 |
| | |
| 3. Hermann Giesecke: „Nicht das Leben, nur die Bildung bildet“ | 69 |
| 3.1 Der Prozess des Heranwachsens und das Phänomen der Weltoffenheit | 70 |
| 3.2 Die Unterscheidung von Erziehung, Bildung und Lernen | 74 |
| 3.3 Der Begriff des Politischen und die Aufgabe des Unterrichts | 81 |
| 3.4 Mündigkeit, Partizipation und Emanzipation..... | 87 |
| 3.5 Der Konflikt als Inhaltsauswahl | 92 |
| 3.6 Die unterschiedlichen Formen des Wissens..... | 95 |
| 3.7 Politische Kategorien und die kategoriale Politikdidaktik | 99 |
| 3.8 Individualität, Identität und der Begriff der Freizeit | 107 |

| | |
|---|------------|
| 4. Wolfgang Hilligens „existenzialistische Zeitdiagnose“..... | 113 |
| 4.1 Chancen, Gefahren und Herausforderungen | 114 |
| 4.2 Freiheit und Ordnung als normative Kategorien | 117 |
| 4.3 Schlüsselfragen in der politischen Bildung..... | 121 |
| 4.4 Optionen für eine menschenwürdige Gesellschaft | 128 |
| 4.5 Freiheit als Vielzahl der Möglichkeiten..... | 135 |
| 4.6 Demokratie als Überwindung von Ungleichheit | 138 |
| 4.7 Die drei Dimensionen des Politischen..... | 142 |
| 4.8 Zur Didaktik des politischen Unterrichts | 145 |
| 5. Hannah Arendts Verständnis des Politischen | 151 |
| 5.1 Der Zusammenbruch der Tradition: Denken ohne Geländer | 153 |
| 5.2 <i>Amor Mundi</i> – Die Liebe zur gemeinsamen Welt..... | 158 |
| 5.3 Die menschlichen Grundtätigkeiten: <i>Vita activa</i> | 162 |
| 5.4 Zur Komplexität der Arendt'schen Theorie des Handelns | 171 |
| 5.5 Politische Freiheit..... | 179 |
| 5.6 Natalität | 184 |
| 5.7 Die Unabsehbarkeit der Taten und die Unwideruflichkeit des Getanen | 188 |
| 5.8 Die Wiederentdeckung der antiken Polis | 191 |
| 5.9 Das Phänomen der Macht..... | 197 |
| 5.10 Die Kategorie der Geschichtlichkeit | 209 |
| 5.11 Zur Unterscheidung von Gewalt und Autorität..... | 215 |
| 6. Politikdidaktische Theorien mit Hannah Arendt weitergedacht..... | 223 |
| 6.1 Hannah Arendt und das exemplarische Lernen | 225 |
| 6.1.1 Die Unterscheidung von Tatsachen- und Vernunftwahrheiten als Voraussetzung für den politischen Unterricht | 230 |
| 6.1.2 Kommunikation, Meinungsbildung und Urteilsfähigkeit | 235 |
| 6.1.3 Die Spontaneität des Handelns als Anfangen-Können..... | 245 |

| | |
|---|------------|
| 6.2 Hannah Arendt und die kategoriale Bildung | 253 |
| 6.2.1 Identität als „vernetzte Realität“ – Die Notwendigkeit der Anwesenheit anderer Menschen..... | 257 |
| 6.2.2 Die Zerstörung der politischen Kategorien durch die Erfahrungen des Totalitarismus | 267 |
| 6.2.3 Mitbestimmung als aktives Tätigsein in der Welt | 273 |
| 6.3 Hannah Arendt und die existenziellen Herausforderungen | 278 |
| 6.3.1 Das Denken in Grenzsituationen als Chance im Scheitern | 281 |
| 6.3.2 Der menschliche Wille als Fähigkeit, Versprechen zu halten | 286 |
| 6.3.3 Die revolutionäre Fähigkeit, neue Realitäten zu schaffen..... | 302 |
| 7. Schlussbetrachtung..... | 309 |
| 8. Bibliographie..... | 323 |
| Primärliteratur..... | 323 |
| Sekundärliteratur..... | 332 |
| Online-Quellen | 346 |