

Inhalt

Vorwort	9
I. Rechtsextreme Jugendkultur und Politiklehrer/innen	11
1. Der Fall Parey – anstelle einer Einleitung	13
2. Jugend und Rechtsextremismus – Fachdidaktischer Forschungsbedarf?	16
2.1 Allgemeiner Überblick – Einstellungsforschung – Rechtsextremismusbegriff	17
2.2 Jugend und Rechtsextremismus	20
2.3 Pädagogische Strategien gegen Rechtsextremismus	22
2.4 Konzeptionelle Ansätze in der Politikdidaktik/Politischen Bildung	28
2.5 Empirische Ansätze und Untersuchungen	35
2.6 Fazit	41
3. Vom Erkenntnisinteresse zu den zentralen Forschungsfragen	41
4. Arbeiten mit der Grounded Theory	43
4.1 Zum Forschungsprozess und den Analysemethoden	43
5. Datenerhebung – Grundsätzliches	46
5.1 Qualitative Interviews	46
5.2 Aufnahme und Transkription	49
5.3 Feldbeobachtung/Internetrecherche und forschungs- begleitendes Schreiben	50
5.4 Beachtung eigener Hypothesen und Standpunkte	51
6. Datenerhebung – Konkret	52
6.1 Die erste Interviewreihe – Datenerhebung I	52
6.2 Das Scharnierinterview – Datenerhebung II	58
6.3 Die zweite Interviewreihe – Datenerhebung III	60
II. Handlungsstrategien und ihre Funktionen	65
1. Auseinandersetzung vermeiden – Sicherheit gewinnen	70
1.1 Drei Beispiele – ein Muster	70
1.2 Überprüfung innerhalb des Interviews	81

1.3	Interviewübergreifende Analyse	88
1.4	Zusammenfassung und Fazit	98
2.	Auseinandersetzung suchen – klare Fronten schaffen	99
2.1	Drei Beispiele – ein Muster	100
2.2	Überprüfung innerhalb des Interviews	109
2.3	Zusammenfassung und Fazit	115
3.	Auseinandersetzung eingehen – Mehrheiten organisieren	115
3.1	Die Konfrontation	117
3.2	Die Schüler/innenreaktion	120
3.3	Strategiewechsel – Offenheit und Dialog	122
3.4	Mehrheiten sicherstellen – mit rechtsextremen Kleingruppen leben	124
3.5	Kontinuitäten und Diskontinuitäten	128
3.6	Interviewübergreifende Analyse	131
3.7	Zusammenfassung und Fazit	135
4.	Auseinandersetzung kalkulieren – Einfluss gewinnen	136
4.1	Vertrauen schaffen – Erziehungsaufgabe wahrnehmen	136
4.2	Verunsichern, Erschüttern und Orientierung geben	144
4.3	Interviewübergreifende Analyse	146
4.4	Zusammenfassung und Fazit	152
III.	Theorie einer Bewährungsprobe	155
1.	Individuelle Bewährung – Eine Kernkategorie als Ankerpunkt	158
2.	Wahrnehmungs- und Professionsorientierung als Kontextbedingungen	162
3.	Handlungsstrategien und Interaktionskonsequenzen	167
3.1	Handlungsstrategien	167
3.2	Interaktionskonsequenzen	172
4.	Intervenierende Bedingungen	179
4.1	Erklärungs- und Deutungskonzepte zu rechtsextremer Jugendkultur	179
4.2	Beziehungsqualität und ihre Wirkung	183
IV.	Implikationen für Fachdidaktik und Praxis	187
1.	Das Phänomen selbstreferenzieller Bestätigung in pädagogischen Prozessen	189
2.	Professionsorientierungen im fachdidaktischen Horizont	200
2.1	Fachwissen als Grundlage zur Übernahme einer mündigen Bürgerrolle	201

2.2	Politikunterricht zur Legitimation demokratischer Ordnung ..	204
2.3	Eine Kultur der Anerkennung als Schul- und Unterrichts- prinzip etablieren	206
3.	Handlungsstrategien – Politische Bildung zwischen Chance und Risiko	210
3.1	Politische Bildung zwischen Immunisierung und Wirkungs- losigkeit	211
3.2	Politische Bildung zwischen Vorbildwirkung und Ritualisierung	214
3.3	Politische Bildung zwischen individueller Lebenshilfe und unklarem Profil	217
4.	Politikdidaktische Perspektiven und Unterstützung von Politiklehrer/innen	220
4.1	Politikdidaktik – Klärungsnotwendigkeiten zur Rolle der pädagogischen Beziehung	221
4.2	Schulische Praxis – Faktoren einer gelingenden Auseinander- setzung	226
4.3	Thematisieren, Planen, Entscheiden – Ein Reflexionstool	231
	Literatur- und Quellenverzeichnis	239
	Abbildungsverzeichnis	249
	Tabellenübersicht	250
	Abkürzungsverzeichnis	251