

Inhalt

Einführung			
<i>Elina Marmer und Papa Sow</i>			7
Teil 1			
1.1	Rassismus, Kolonialität und Bildung		
	<i>Elina Marmer und Papa Sow</i>		14
1.2	Afrikabilder in Deutschland aus postkolonialer Perspektive		
	<i>Daniel Bendix</i>		26
1.3	Zwischen den Zeilen lesen. Der westliche Diskurs über Entwicklungszusammenarbeit und Kooperation mit Afrika		
	<i>Papa Sow</i>		39
1.4	Kritisches Weißsein als reflexive und analytische Praxis zur Professionalisierung im Bildungsbereich		
	<i>Laura Digoh und Nadine Golly</i>		54
1.5	Die psychische Form der Macht. Oder wie Rassismuserfahrungen und „Afrika“-Bilder wirken und Subjekte bilden		
	<i>Interview mit Astride Velho</i>		72
1.6	Der Begriff ‚Migrationshintergrund‘ und seine Bedeutung im pädagogischen, gesellschaftlichen und politischen Rahmen		
	<i>Danae Christodoulou</i>		86
1.7	Schulbuchproduktion		
	<i>Interview mit Felicitas Macgilchrist</i>		98
Teil 2			
2.1	Der ‚versteckte‘ Rassismus – „Afrika“ im Schulbuch		
	<i>Elina Marmer, Papa Sow und Aram Ziai</i>		110
2.2	Das ... das ... das ist demütigend“ Schülerinnen und Schüler afrikanischer Herkunft über Rassismus in Schulbüchern und im Klassenraum		
	<i>Elina Marmer</i>		130
2.3	„Nee, nee, hier bei uns nicht“ Das Rassismusverständnis weißer Lehrender		
	<i>Catrin Ehlen</i>		148

	2.4	Aus den Lerntagebüchern des Seminars „Rassismuskritische Bildung“ im Lehramtstudium <i>Elina Marmer</i>	160
Teil 3	3.1	Chancen der Lehrer_innenbildung <i>Elina Marmer</i>	184
	3.2	Aus dem Rassismuskritischen Leitfaden: Inhalte, Methoden, Umgang mit Sprache, Bildern und Quellen <i>Autor_innenkollektiv</i>	190
	3.3	Rassismuskritisches Geschichtslernen oder: Wie historisch-politische Bildung dekolonialisieren? <i>Regina Richter</i>	225
	3.4	„Homestory Deutschland“ Schwarze Biografien in Geschichte und Gegenwart. Empowerment im Klassenraum (der Grundschule) <i>Nadine Golly</i>	241
	3.5	Auf Spurensuche Martin Luther Kings 2013–2014 und der King-Code <i>Saraya Gomis</i>	254
	3.6	Rassismus in Schulbüchern Dekolonialisieren! Reines Kernanliegen zivilgesellschaftlicher Initiativen oder institutionelle Kernaufgabe deutscher Bildungspolitik? <i>Modupe Laja</i>	267
		Die Autorinnen und Autoren	284